

Für diejenigen, die der Sache auf den Grund gehen wollen...

ein paar bibliographische Angaben:

Zu Schrifttheorie und Schrifterwerb:

AUGST, G. (1994): "Linguistische und psycholinguistische Modellierungen einer orthographischen Kompetenz", in: O. Werner (Hg.), *Probleme der Graphie* (= ScriptOralia, 57), Tübingen, 25-49.

BAURMANN, J./WEINGARTEN, R. (Hgg.) (1995): *Schreiben. Prozesse, Prozeduren und Produkte*, Opladen.

BERNINGER, V.W. (1996): *Reading and Writing Acquisition. A Developmental Neuropsychological Perspective*, Boulder.

BLANCHE-BENVENISTE, C. (1997): "The Unit in Written and Oral Language", in: Pontecorvo, C. (Hg.), *Writing Development. An interdisciplinary view* (= Studies in Written Language and Literacy, 6), Amsterdam usw., 21-45.

CALVET, L.-J. (1996): *Histoire de l'écriture*, Paris.

CARAMAZZA, A. (1991): *Issues in Reading, Writing and Speaking. A Neuro-psychological Perspective*, Dordrecht u.a.

COULMAS, F. (1989): *The Writing Systems of the World*, Oxford.

DÜRSCHIED, C. (²2004): *Einführung in die Schriftlinguistik* (= Studienbücher zur Linguistik, 8), Wiesbaden.

EICHLER, W./THOMÉ, G. (1995): "Bericht aus dem DFG-Forschungsprojekt: 'Innere Regelbildung im Orthographieerwerb im Schulalter'", in: H. Brügelmann et al. (Hgg.), *Am Rande der Schrift: zwischen Sprachenvielfalt und Analphabetismus*, Langwil am Bodensee, 35-42.

LUHMANN, N. (1993): "Die Form der Schrift", in: H.U. Gumbrecht/K.L. Pfeiffer (Hgg.), *Schrift*, München, 349-366.

MEISENBURG, T. (1996): *Romanische Schriftsysteme im Vergleich: eine diachrone Studie* (= ScriptOralia, 82), Tübingen.

MEISENBURG, T. (1998): "Zur Typologie von Alphabet-Schriftsystemen anhand des Parameters der Tiefe", in: *Linguistische Berichte* 173, 43-64.

OSSNER, J. (2001): "Orthographische Formulare", in: H. Feilke/K.-P. Kappeest/C. Knobloch (Hgg.), *Grammatikalisierung, Spracherwerb und Schriftlichkeit*, Tübingen, 127-154.

WEINGARTEN, R. (2002): "Lexikon und Regel: Anforderungen an ein kognitives Modell zur Verarbeitung von Schriftsprache", in: M. Bommes, Ch. Noack, D. Tophinke (Hgg.), *Sprache als Form*, Opladen, 137-150.

Im Sammelband: GÜNTHER, H./LUDWIG, O. (Hgg.), *Schrift und Schriftlichkeit. Ein interdisziplinäres Handbuch internationaler Forschung /Writing and its Use*, Band I, Berlin, New York, 1994:

- COULMAS, F.: "Theorie der Schriftgeschichte", 256-264.
- EHLICH, K.: "Funktion und Struktur schriftlicher Kommunikation", 18-41.
- HAARMANN, H.: "Entstehung und Verbreitung von Alphabetschriften", 329-347.
- HARRIS, R.: "Semiotic Aspects of Writing", 41-48.
- KOCH, P./OESTERREICHER, W.: "Schriftlichkeit und Sprache", 587-604.
- LUDWIG, O.: "Geschichte des Schreibens", 48-65.
- RAIBLE, W.: "Orality and Literacy", 1-17.
- SCHLIEBEN-LANGE, B.: "Geschichte der Reflexion über Schrift und Schriftlichkeit", 102-121.

Im Sammelband: GÜNTHER, H./LUDWIG, O. (Hgg.), *Schrift und Schriftlichkeit. Ein interdisziplinäres Handbuch internationaler Forschung /Writing and its Use*, Band II, Berlin, New York, 1996:

- FEILKE, H.: "Die Entwicklung der Schreibfähigkeit", 1178-1191.
- KAY, J.: "Psychological Aspects of Spelling", 1074-1094.
- KNOBLOCH, C.: "Historisch-Systematischer Aufriß der psychologischen Schreibforschung", 983-992.
- SCHEERER-NEUMANN, G.: "Der Erwerb der basalen Lese- und Schreibfähigkeiten", 1153-1169.

Im Sammelband: KOCH, P./KRÄMER, S. (Hgg.): *Schrift, Medien, Kognition. Über die Exteriorität des Geistes* (= Probleme der Semiotik, 13), Tübingen, 1997:

- KOCH, P.: "Graphé. Ihre Entwicklung zur Schrift, zum Kalkül und zur Liste", 43-81.
- RAIBLE, W.: "Von der Textgestalt zur Texttheorie", 29-41.

Zur deutschen Orthographie und ihrem Erwerb (L1/O1):

AUGST, G. (1994): "Linguistische und psycholinguistische Modellierungen einer orthographischen Kompetenz", in: O. Werner (Hg.), *Probleme der Graphie* (= ScriptOralia, 57) Tübingen, 25-49.

BOCK, M. (1990): "Zur Funktion der deutschen Groß- und Kleinschreibung - Einflüsse von Wortform, Muttersprache, Lesealter, Legasthenie und lautem versus leisem Lesen", in: C. Stetter (Hg.), *Zu einer Theorie der Orthographie*, Tübingen, 1-32.

EISENBERG, P. (1998): *Grundriss der deutschen Grammatik*. Band I: *Das Wort*, Stuttgart, Weimar. (insbesondere das Kapitel 8: *Die Wortschreibung*)

MAY, P. (1999): "Strategiebezogene Rechtschreibdiagnose - mit und ohne Test - Analyse von freien Schreibungen mit Hilfe der HSP-Kategorien", in: H. Balhorn, I. Büchner, A. Speck-Hamdan (Hgg.), *Schatzkiste Sprache I: Lesen und Schreiben von Anfang an*. AKG-Band 103, Frankfurt a.M.: Arbeitskreis Grundschule; abgerufen 2004 als pdf-Dokument auf: <http://www.peter-may.de>

MAY, P. (1995): "Rechtschreiblernen in West und Ost. Warum konnten DDR-Schüler besser schreiben?", in: W. Niemeyer (Hg.), *Kommunikation und Lese-Rechtschreibschwäche*, Bochum, 169-178.

RÖBER-SIEKMEYER, C. (1995): "Meine Mama Getnen. Wie grammatisches Wissen orthographisches Wissen bestimmt", in: Deutsche Gesellschaft für Lesen und Schreiben

(Hg.), *Bücher - eines Welt zum Lesen, Schreiben, Träumen.../Grammatik*, Hamburg, 145-153.

RÖBER-SIEKMEYER, C.: "'Die Kinder abholen' – was bedeutet diese pädagogische Forderung für den sprachlichen Anfangsunterricht", abgerufen 2005 auf: <http://home.ph-freiburg.de/roebersi>

STETTER, C. (1990), "Die Groß- und Kleinschreibung im Deutschen. Zur sprachanalytischen Grundlegung einer Theorie der Orthographie", in: C. Stetter (Hg.), *Zu einer Theorie der Orthographie. Interdisziplinäre Aspekte gegenwärtiger Schrift- und Orthographieforschung*, Tübingen, 196-220.

THOMÉ, G. (1999): *Orthographieerwerb: qualitative Fehleranalyse zum Aufbau der orthographischen Kompetenz*, Frankfurt/M. u.a.

ZIFONUN, G./HOFFMANN, L./STRECKER, B. (Hgg.), *Grammatik der deutschen Sprache*, Band 1, Berlin, New York, 1997. (insbesondere das Kapitel *Text und Schriftlichkeit*)

Im Sammelband: BREDEL, U./SIEBERT-OTT, G./THELEN, T. (Hgg.), *Schriftspracherwerb und Orthographie* (= Diskussionsforum Deutsch, 16), Hohengehren, 2004:

- RISEL, H.: "Aspekte morphologischen Lernens in der Grundschule", 46-71.
- WEINGARTEN, R.: "Die Silbe im Schreibprozess und im Schriftspracherwerb", 6-21.

Im Sammelband: RÖBER-SIEKMEYER, C./TOPHINKE, D. (Hgg.), *Schrifterwerbskonzepte zwischen Sprachwissenschaft und Pädagogik* (Diskussionsforum Deutsch, 9), Hohengehren, 2002:

- NOACK, C.: "Die Kodifizierung orthographischer Regularitäten seit Adelung und ihre Aufnahme in die Schulpraxis", 83-97.
- NÜNKE, E./WILHELMUS, C.: "'Wandern' ist ein Wiewort und Wiewörter werden großgeschrieben", 202-225.
- RÖBER-SIEKMEYER, C.: "Schrifterwerbskonzepte zwischen Pädagogik und Sprachwissenschaft – Versuch einer Standortbestimmung", 10-29.
- THELEN, T.: "Schrift ist berechenbar. Zur Systematik der Orthographie", 66-82.
- TOPHINKE, D.: "Die lautlich-segmentale Analyse des Gesprochenen und ihre Forcierung im Schrifterwerb", 48-65.

Zur italienischen Orthographie und ihrem Erwerb (L1/O1):

BOZZO, M.T. et al. (2000): *Test CEO. Classificazione degli errori ortografici*, Trento.

COSSU, G./GUGLIOTTA, M./MARSHALL, J.C. (1995): "Acquisition of reading and written spelling in a transparent orthography: Two non parallel processes?", in: *Reading and Writing. An Interdisciplinary Journal* 7, 9-22.

DE ROSA, R./SCHMID, S. (2000): "Aspetti della competenza ortografica e fonologica nell'italiano di emigrati di seconda generazione nella Svizzera tedesca", in *RID* 24, 53-96.

FERREIRO, E. et al. (1996): *Cappuccetto Rosso impara a scrivere. Studi psicolinguistici in tre lingue romanze* (= Biblioteca di Italiano e oltre, 21), Scandicci; insbesondere: Ferreiro/Pontecorvo (pp. 39-77), Kap.2: "I confini tra le parole".

HANS-BIANCHI, B. (2005): *La competenza scrittoria mediale. Studi sulla scrittura popolare* (= Beihefte zur Zeitschrift für romanische Philologie, 330), Tübingen.

GIOVANARDI ROSSI, P./MALAGUTI, T. (1994): *Valutazione delle abilità di scrittura. Analisi dei livelli di apprendimento e dei disturbi specifici*, Manuale generale, Trento.

ORSOLINI, M./PONTECORVO, C. (Hgg.) (1991): *La costruzione del testo scritto nei bambini*, Scandicci.

USAI, M.C./BOZZO, M.T. (1998): "Lo sviluppo dell'organizzazione grafemica della lingua scritta", in: A. Scopesi/M. Zanobini (a cura di), *Processi comunicativi e linguistici nei bambini e negli adulti: prospettive evolutive e sociali*, Milano, 163-184.

ZUCCHERMAGLIO, C. (1991): *Gli apprendisti della lingua scritta*, Bologna.

Primus, B. (2000): "Suprasegmentale Graphematik und Phonologie: Die Dehnungszeichen im Deutschen", in: *Linguistische Berichte* 181, 9-31.

Zum L2- und O2-Erwerb:

Im Sammelband: HELBIG, G./GÖTZE, L./HENRICI, G./KRUMM, H.-J. (Hgg.), *Deutsch als Fremdsprache. Ein internationales Handbuch*, 1.Halbband, Berlin, New York, 2001:

– AGUADO, K.: "Pädagogisch-didaktische Lernkategorien I: Typen von Lernern und Lerntypen", 751-760.

– APELTAUER, E.: "Zweitsprachenerwerb als Lerneraktivität I: Lerner Sprache - Lernprozesse - Lernprobleme", 677-684.

– BAHNS, J./VOGEL, T.: "Zweitsprachenerwerb als prädestinierte Entwicklung III: der sequenzielle Ansatz", 670-676.

– KLEIN, W.: "Typen und Konzepte des Spracherwerbs", 604-617.

– RIEMER, C.: "Zweitsprachenerwerb als prädestinierte Entwicklung II: der kognitivistische und nativistische Ansatz", 663-670.

– RIEMER, C.: "Zweitsprachenerwerb als individueller Prozess III: kognitive Faktoren", 707-714.

– SCHÖNPFUG, U.: "Zweitsprachenerwerb als individueller Prozess II: Biologische und neurophysiologische Grundlagen", 701-706.

COOK, V. (1993): *Linguistics and Second Language Acquisition*, London.

COOK, V. (ca. 1997): "Orthographic Processes in L2 Users", unpublished; abgerufen 2005 auf: <http://homepage.ntlworld.com/vivian.c/Writings/Papers/OrthProcesses.htm>

DREWNOWSKA-VARGÁNÉ, E. / FÖLDES, C. (1999): "Überlegungen zur Umstellung auf die neue deutsche Orthographie aus der Perspektive von Deutsch als Fremdsprache und Auslandsgermanistik", in: *LernSprache Deutsch Wien* 7/1-2, 83-103.

KATELHÖN, P. (2005) : "Legasthenie und fremdsprachlicher Schrifterwerb"; Vortrag auf der XIII. IDT Graz (1.-6. August 2005). Abstract abrufbar unter: <http://www.idt-2005.at/beitraege/detail.php?id=186>

RÖBER-SIEKMEYER, C. (1998): "Die Bedeutung der Schrift für die phonologische Analyse beim Zweitspracherwerb", in: E. Apeltauer u.a. (Hgg.), *Erziehung für Babylon*, Hohengehren, 68-77.